

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестры), ЗФО – 4, 5 курсы (12, 13 триместры)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор медицинских наук, профессор

Иванова Лариса Николаевна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Мелешко Екатерина Александровна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

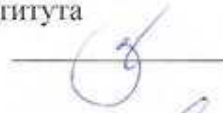


А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области физической реабилитации детей с органическими поражениями нервной системы, их реализация в своей профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов

Задачи дисциплины:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма ребенка и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации.
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья.
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.
- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма ребенка с целью частичной или полной замены утраченных функций.
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности ребенка, исходя из его оставшихся функций.
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека.
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Физическая реабилитация детей с органическим поражением нервной системы» входит в часть в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Общая и частная патология», «Частные методики массажа» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Лечебная физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	<p>ПК-5.1 Способен проводить технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации.</p> <p>ПК-5.2 Способен прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации.</p> <p>ПК-5.3 Способен к оценке индивидуального прогресса реабилитанта.</p>	<p>Знает: технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нужды лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Умеет: прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить</p>

		<p>отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> <p>Владеет навыками: оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144(4 з.е.)	144(4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
КСР	27	12
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-

Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	116
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Детские церебральные параличи как медико-социальная проблема. ДЦП влечёт за собой нарушения в физическом и психическом развитии, затруднения в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками. Для решения проблемы важна своевременная и комплексная работа междисциплинарной группы специалистов. Она помогает детям с ДЦП социализироваться, обрести необходимый объём двигательных функций, навыки письма и другие важные для полноценной жизни навыки.

Тема 2. Клинические формы ДЦП. На территории России часто применяется классификация детского церебрального паралича по К. А. Семёновой (1973). В настоящее время, по МКБ-10 используется следующая классификация: G80.0 спастическая тетраплегия, G80.1 спастическая диплегия, G80.2 гемиплегическая форма, G80.3 дискинетическая форма, G80.4 атаксическая форма, G80.8 смешанные формы.

Тема 3. Принципы лечения ДЦП. Основная задача реабилитации детского церебрального паралича: максимально полное возможное развитие умений и навыков ребёнка и его коммуникативности. Основным способ коррекции спастических двигательных расстройств при ДЦП: онтогенетически последовательное становление двигательных функций путём последовательной стимуляции цепных установочных выпрямительных рефлексов при ослаблении патологической миелэнцефальной постуральной активности рефлекс-запрещающими позициями.

Тема 4. Теоретические основы реабилитации двигательных нарушений. Реабилитация больных с двигательными нарушениями не ограничивается физическими упражнениями. Она также включает в себя психологическую поддержку, обучение адаптации в повседневной жизни, восстановление социальных навыков и коммуникации. Реабилитация нацелена не только на восстановление двигательных функций, но и на полное восстановление жизнедеятельности пациента и его интеграцию в общество.

Тема 5. Программа биодинамической коррекции движений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	12 триместр
1	Детские церебральные параличи как медико-социальная проблема.	4	2
2	Клинические формы ДЦП	2	2

3	Принципы лечения ДЦП.	2	-
4	Теоретические основы реабилитации двигательных нарушений.	2	-
5	Программа биодинамической коррекции движений.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	12 триместр
1	Детские церебральные параличи как медико-социальная проблема.	6	2
2	Клинические формы ДЦП	6	2
Итого за семестр /триместр:		12	4
		8 семестр	13 триместр
3	Принципы лечения ДЦП.	8	2
4	Теоретические основы реабилитации двигательных нарушений.	8	2
5	Программа биодинамической коррекции движений.	8	4
Итого за семестр /триместр:		24	8
Итого:		40	12

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	10 триместр
1	Детские церебральные параличи как медико-социальная проблема.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Подготовить презентацию и доклад.	24	32
2	Клинические формы ДЦП	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Составление списка сокращений и условных обозначений .Подобрать видео материал и подготовить реферат на тему: «Физическая реабилитация детей с поражениями нервной системы».	24	32

Итого за семестр /триместр:			48	64
			8 семестр	13 триместр
3	Принципы лечения ДЦП.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Составление списка сокращений и условных обозначений. Ответить на контрольные вопросы	8	18
4	Теоретические основы реабилитации двигательных нарушений.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Составление списка сокращений и условных обозначений. Подготовить индивидуальный план реабилитации детей с нарушениями интеллектуально-мнестических качеств	6	18
5	Программа биодинамической коррекции движений.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить презентацию на тему: «Реабилитация детей с острыми нарушениями мозгового кровообращения». Ответить на контрольные вопросы по теме.	7	16
Итого за семестр /триместр:			21	52
Итого:			53	116

4.7.Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения(технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- проектная технология (метод подготовки и защиты проекта);
- технологии проблемного обучения(метод проблемных заданий, метод беседы);
- технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);
- игровая технология (метод игрового обучения);
- работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении

творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : МПГУ, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112557>

2. Савченко, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю.И. Савченко, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — Москва : ВЛАДОС, 2014. — 143 с. : ил. — (Бакалавриат) (Учебник для вузов).

б) дополнительная литература:

1. Абакирова, А.Р. Шаг навстречу. В помощь педагогам школ, педагогам, работающим с детьми с ОВЗ: методическое пособие / А.Р. Абакирова. — Бишкек, 2018. — 73 с.

2. Организация физкультурно-массовой работы с людьми, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Штоколов, Н. А. Дубровина, Л. Н. Рогалева, Е. М. Гилязетдинова. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2061-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170024>

3. Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов, И. Е. Попова [и др.] ; под редакцией Т. П.

Бегидовой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-4497-0953-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103445.html>

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.ltsu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

– для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати

шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]